



GREEK MINISTRY OF EDUCATION
AND RELIGIOUS AFFAIRS
REGIONAL DIRECTORATE OF PRIMARY
AND SECONDARY EDUCATION
OF WESTERN MACEDONIA



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU



WORKSHOP 4

HOPE 4 SCHOOLS
HEALTH, OPENNESS,
AND PROSPERITY
EDUCATION FOR SCHOOLS

HEALTH, OPENNESS,
AND PROSPERITY
EDUCATION FOR SCHOOLS

HOPE4schools
Health, openness, and prosperity education for schools
2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401



**Co-funded by
the European Union**

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

OBJETIVOS:

Reforço emocional; ajuda na compreensão e resolução de problemas; aprender a enfrentar responsabilidades.

PASSO 1: Os alunos são confrontados com uma situação problema, perto do seu universo ou das suas vivências (exemplo: Perdi o meu lápis da sorte).

Alguns dos alunos comunicam a emoção e/ ou pensamento que primeiro lhes ocorreu quando confrontados com a situação problema.

Se todos os pensamentos e emoções mencionados forem negativos, damos a oportunidade ao aluno que acha que a situação não é assim tão terrível para partilhar os seus pensamentos e emoções.

PASSO 2: Mostramos óculos pretos e cor de rosa. Relacionamos os nossos pensamento com a cor dos óculos - um ponto de vista sobre a situação. As crianças expressam-se através da cor de óculos que escolheram.

PASSO 3:

Concluimos que:

* ver o problema através de óculos pretos cria inquietude e agudiza o problema.

* ver o problema através de óculos cor de rosa acalma-nos, dá-nos espaço para perceber que os problemas não são assim tão maus e que há uma solução para eles.

PASSO 4:

Há variantes diferentes do jogo como seguimento da atividade introdutória. Algumas delas são:

- As crianças mencionam situações que as incomodam. Devem examinar essas situações primeiro através dos óculos pretos e depois através dos óculos cor de rosa.



Co-funded by
the European Union

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

- Dividimos os alunos em dois grupos, cada grupo representando uma cor de óculos com argumentos. Comunicamos aos alunos a situação. O grupo que apresentar mais argumentos e for o último a contra argumentar, ganha. Mais precisamente, uma forma positiva ou negativa de ver a situação e encontrar uma solução para o problema irá ganhar. Argumentos repetidos não serão aceites.

Exemplos de situações:

Os pais estão a discutir.

Eu não estou bem preparado para o teste.

Um amigo zangou-se comigo ...



Co-funded by
the European Union

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.